
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tranum SI

2022



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med flere forskellige emner fra læreplanen i de forløbne år. Der har været perioder med Corona hvor der har været lidt svære betingelser for arbejdet.

Vi har haft et tema om garderoben, både for at minimere uroen i forbindelse med at skulle ud og ind, men også fordi garderoben er et rigtig godt sted at lære. Vi har ligeledes arbejdet meget med kroppen, hvor der har været lavet plancher og børnene har fået en større bevidsthed om hvordan deres krop ser ud og hvordan de forskellige organer virker og hvor de er i kroppen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har besluttet, at vi til en start i arbejdet med læreplanen, vil arbejde med SMTTE modellen som redskab til både at beskrive vores arbejde, men også som evalueringsredskab. Vi har valgt at arbejde med forskellige udvalgte emner og vi bruger vores teammøder og vores p-møder til at udvælge emner, men også til at beskrive dem og til at evaluere efterfølgende. Vi afholder teammøder hver 14. dag for de enkelte afdelinger og p-møder ca. en gang om måneden for hele institutionen. Der er ingen tvivl om, at i den daglige drift og hverdage med meget fart på, har det været den sværeste opgave at holde hinanden op på at lave systematiske evalueringer af vores arbejde. Det er ofte nemt at starte en SMTTE op og få beskrevet de enkelte punkter og få læreplanstemaerne tænkt ind, men den afsluttende evaluering kommer nemt til at drukne i nye tiltag. Det er derfor et stort fokuspunkt fremadrettet at blive endnu bedre til denne del også.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores konkrete læreplan har vi lavet i fællesskab i hele institutionen. Vi valgte at mødes en lørdag og sidde og arbejde med de enkelte temaer sammen. Dette var et forholdsvis stort arbejde da vi er en institution med flere afdelinger der hver især skulle have deres aftryk på planen. Efterfølgende blev der

forskellige forstyrrelser, hvor Corona var den absolut største. Som beskrevet ovenfor valgte vi at basere meget arbejde på SMTTE-modeller og herunder især evalueringsdelen. Derudover har vi arbejdet en del med billedmateriale som er blevet hængt op på afdelingerne, både i forhold til emne om kroppen, men også med et større emne om "hvor kommer jeg fra". Her har vi lavet billeder af børnenes "stamtræ" med billeder af hele familien.

Vi laver SMTTE model på vores respektive møder og evaluerer også på disse. Det er primært emner fra hverdagen men også om læringsrum i institutionen samt emner fra lokalområdet der tages op.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Garderobesituationen: Vi valgte at sætte øget fokus på garderobesituationen da vi oplevede stor uro og at flere børn synes det var svært være i garderoben og svært at vide hvilket tøj man skulle have på alt efter vejret. Desuden havde vi en ide om at der var et stort potentiale for at de store kunne hjælpe de små og vi derved ville kunne se glæden når de store hjalp og de små blev hjulpet. Vi ønskede at se den læring der kommer når børn hjælper hinanden og at børnene derved bliver mere selvhjulpne. Vi ville være mere opmærksomme på hvilke roller de voksne i garderoben skulle spille, så garderoben både blev et godt læringsrum, men også et trygt sted for både store og små børn.

Kroppen: Vi havde i efteråret 2022 et stort emne om kroppen, hvor børnene blev bevidstgjort om hvordan deres krop fungerer. Der blev lavet billeder af alle børn i fuld størrelse, hvor barnet lå på et stort stykke papir og der blev tegnet omkring barnet. Derefter blev alle billeder hængt op på væggen og børnene lærte hvor deres organer sad og hvad de forskellige kropsdele hed. Vi snakkede desuden med børnene om kost og hvordan kosten betyder noget for kroppen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Garderobesituationen: Vi ville skrive ned hvor mange børn vi så hjælpe hinanden samt hvor mange konflikter vi så i garderoben. Vi tog emnet op på vores p-møder og snakkede om hvordan det gik og hvilke tiltag vi yderligere kunne tage.

Kroppen: Der blev lavet store plancher af de enkelte børn hvor de lærte hvor organerne sad og hvordan de virkede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Garderobesituationen: Vi lærte at børnene i højere grad følte sig trygge og i højere grad hjalp hinanden ligesom det hurtigt viste sig at flere blev selvhjulpne og at konfliktniveauet faldt.

Kroppen: Vi lærte at børnene i høj grad var interesseret i deres krop og var meget deltagende i arbejdet med at lave plancher af deres krop. Der var en udbredt grad af glæde over at være sammen om at lære om kroppen og fortælle hinanden om hvad der var indeni os alle.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Garderobesituationen: Vi lavede en plan for hvilke pædagoger der havde "garderobevagt" så både børn og voksne altid vidste hvem der var i garderoben og børnene altid vidste hvem de skulle gå til hvis der var noget der var svært. Desuden indførte vi piktogrammer der viste hvad for noget tøj man skulle have på

den pågældende dag, alt efter vejr og årstid. Dette gjorde at børnene kunne se på piktogrammerne og hurtigt se hvad de skulle finde frem og tage på.

Kroppen: Emnet om kroppen har ikke givet anledning til deciderede ændringer af praksis, men har alligevel givet en større opmærksomhed på hvordan vi ser ud indeni og at vi alle har de samme organer og alle har brug for ordentligt brændstof for at kroppen fungerer. Således har dette emne også givet anledning til at snakke om kost og sund/usund mad, både med børn og forældre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er på det månedlige skolebestyrelsesmøde et fast punkt der hedder Tranum SI. Her inddrages forældrene i det arbejde der forgår i Tranum SI, herunder også hvad der måtte være af ændringer og justeringer af den daglige praksis. Forældrene orienteres om hvilke områder der arbejdes med og om hvordan der arbejdes med dem.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er efterhånden kommet godt i gang med arbejdet med den styrkede læreplan, men der er stadig behov for stor opmærksomhed fra leders og ansattes side i at holde fast og blive ved med at udvikle og automatisere arbejdet. Vi har været en del omkring i arbejdet med læreplanerne, men vi vil fremover komme til at bruge mere energi på overgange og på børn i udsatte positioner. Overgange fordi det meget nemt bliver at opfatte som en selvfølge når der er både vuggestue, børnehave og SFO under et tag. Der kan dog stadig være problematikker forbundet med overgange som det vil være godt at se nærmere på. Hvad angår børn i udsatte positioner kan vi mærke, at der kommer flere børn der har brug for særlig opmærksomhed og som har brug for en større indsats fra personalet for at blive bedre inkluderet i børnegruppen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi må konstatere at det til tider kan være svært at opretholde en god evaluering kultur. Der er flere problematikker der gør sig gældende. Det kan være svært i en presset hverdag at finde den fornødne tid til at gennemføre evalueringsarbejdet. Vi har organiseret det på vores forskellige møder, men her er der ofte så meget brug for tid til planlægning, at det bliver nedprioriteret at evaluere. Vi skal fremover have arbejdet endnu mere systematiseret og her kan det blive nødvendigt at se på mødestrukturen og eventuelt lave om på denne. Desuden er vi nødt til oftere at genbesøge læringsplanen så den i højere grad bliver et dynamisk redskab der er brugbart i hverdagen og dermed også giver SMTTE modellerne mere liv og lyst til også at få evalueringsdelen med.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores vurdering på nuværende tidspunkt er, at vi ikke nødvendigvis vil ændre så meget på vores skriftlige læreplan, men i højere grad på de faktorer vi endnu ikke har fået til at fungere 100%. Så vi ser at det i højere grad handler om at gøre det vi beskriver vi vil gøre og bruge den læreplan der er lavet, end det handler om at ændre planen.

Der er således stadig et stort udviklingspotentiale omkring vores arbejde både med den styrkede læreplan men også med den systematiske evaluering.

