



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2017/2018 – 2018/2019

SKOVSGÅRD TRANUM SKOLE 2018

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Trivselsmålinger	6
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0	7
Indsatsområder	8
Trivsel	8
Fagligt løft i fagene	11
Overgange fra børnehave til skole	15

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge det faglige niveau.
- Udvikling af inkluderende læringsfællesskaber.
- Flere unge søger en erhvervsfaglig grunduddannelse.
- Udvikling af den gode overgang mellem dagtilbud og skole.

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- At kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling.
- At kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse.
- At understøtte skolens formative evalueringsarbejde.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- Omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder.
- Operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer.
- Præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen.
- Præciserer krav til documentation.

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

Gode elever i nationale test:

Skovsgård Tranum Skole opfylder ikke kravene om, at 80 procent af eleverne har gode resultater i dansk og matematik.

Der ses en god progression i 2. klasse dansk (48% - 70%), 3. klasse matematik (64% - 68%) samt 6. klasse matematik (55% - 68%).

Der ses en ringe/ingen progression i dansk i 4. klasse (59% - 56%), 6. klasse (63% - 46%) og 8. klasse (67% - 67%).

Allerdygtigste elever i nationale test:

Skovsgård Tranum Skole opfylder ikke kravene på alle klassetrin om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige fra år til år.

Der ses en god progression i dansk på 8. klassetrin (2% - 5%) og matematik på 3. klassetrin (0% - 4%)

Der ses en ringe/ingen progression i dansk på 2. klassetrin (4% - 4%), 4. klassetrin (5% - 3%), 6. klassetrin (3% - 0%), samt i matematik på 6. klassetrin (3% - 0%).

Elever med dårligste resultater i nationale test:

Skovsgård Tranum Skole opfylder ikke i alle årgange målsætningen om, at andelen af de dårligste elever skal reduceres fra år til år.

Der ses en god progression (dvs. færre elever) i dansk i 2. klasse (20% - 4%), 8. klasse (20% - 10%) samt matematik i 6. klasse (25% - 24%).

Der ses en ringe progression (dvs. stigende elevtal) i dansk i 4. klasse (10% - 14%), 6. klasse (15% - 19%), samt matematik i 3. klasse (15% - 24%).

Afsluttende prøver:

For bundne prøver ligger vi på Skovsgård Tranum Skole på et karaktergennemsnit som forventeligt i forhold til vores socioøkonomiske ramme (6,4).

For prøvefag i udtræk ligger vi 0,1 karakterpoint over det forventelige karaktergennemsnit i forhold til vores socioøkonomiske referenceramme (7,5).

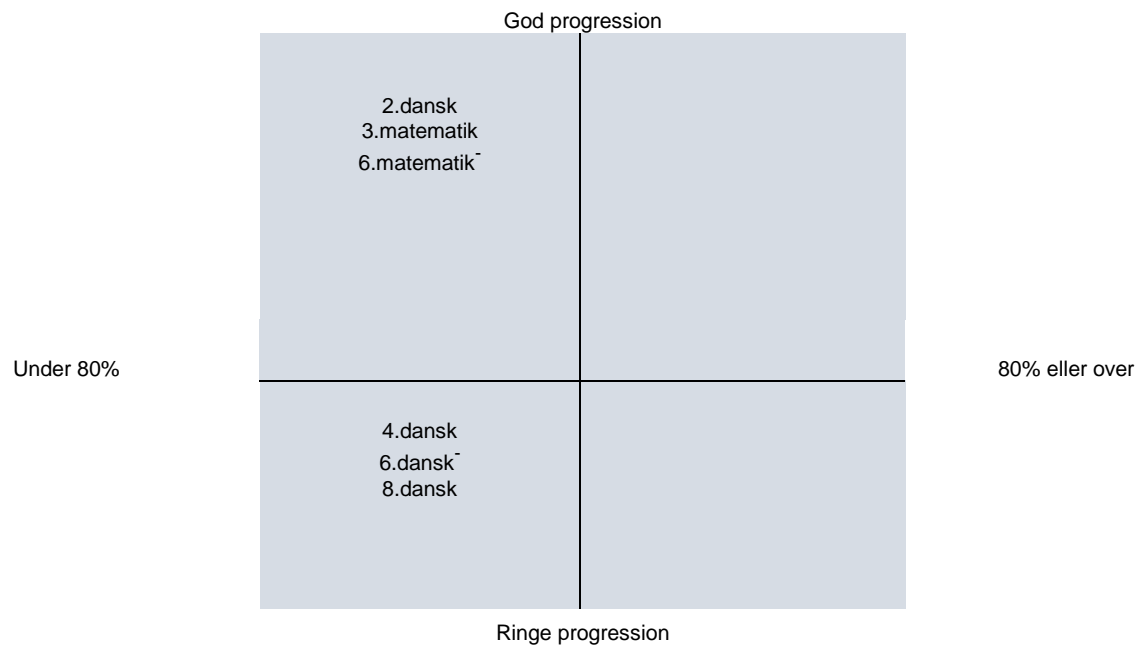
SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skovsgård Tranum Skole har formået at vende en udvikling i forhold til at sikre, at vores elever i dansk og matematik får mindst karakteren 02.

Disse data belyser ikke progressionen for de enkelte klasser – men for forskellige klasser på givne årgange.

Det vil sige, at den gode/ringe progression er mål på forskellige elevsammensætninger.

Gode resultater i de nationale test



SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Andelen af de allerdygtigste elever

Ringe progression

2.dansk
4.dansk
6.dansk
6.matematik

8.dansk
3.matematik

God progression

Andelen af elever med dårlige resultater

Ringe progression

4.dansk
6.dansk
3.matematik

2.dansk
8.dansk
6.matematik

God progression

Trivselsmålinger

Skolen ligger i den dårligste ende i de nationale trivselsmålinger sammenlignet med de øvrige skoler i Jammerbugt Kommune.

Skolen ligger i det næst mest udfordret socioøkonomisk område i Jammerbugt Kommune, men er blandt de skoler der inkluderer flest børn i Jammerbugt Kommune og ligger over landsgennemsnittet i forhold til inklusionsindsatsen.

Skolen har fokus på at skabe særlige tiltag for elever med særlige behov.

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0

På baggrund af den sammenfattende helhedsvurdering ses der en række udfordringer som handleplanen er svaret på. Derudover ønsker skoleforvaltningen et øget fokus på overgangen fra børnehave til skolen. Hvorfor en af indsatsområderne omhandler dette.

Skolen sætter med denne udviklingsplan fokus på Trivsel, fagligt løft i fagene (med udgangspunkt i matematik) og overgang mellem børnehave og skole.

Udover en række konkrete tiltag vil skolen sætte fokus på brug af data – særligt den data der kan generes gennem Nationale Test og den Nationale Trivselsmåling.

Indsatsområder

TRIVSEL	
Status:	<p>Skolen ligger i relation til socioøkonomi i et udfordret område - sammenlignet med øvrige skoler i Jammerbugt Kommune. Nyeste resultat har index 3,6 - fra kvalitetsrapport 2015/2016 og 2016/2017.</p> <p>Skolen er blandt de skoler der inkluderer flest børn. Vi ekskluderer 2,3% af vores elever (Jammerbugt Kommunes skoler ekskluderer i gennemsnit 4,8% af deres elever) i et skoledistriktet der er socioøkonomisk udfordret.</p> <p>Skole har et stort fokus på inklusion - en del af skolens vision. I skoleåret 16/17 havde skolen en inklusionsvejleder som kunne støtte lærernes arbejde med trivsel og læring i et inklusionsperspektiv.</p>
Mål:	At få et bedre resultat i de nationale trivselsmålinger år for år - de næstkommende to år.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

<p>Tiltag:</p>	<p>Skolen skal have en inklusionsvejleder.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Opgavebeskrivelsen vil være fast defineret ved start på skoleåret 18/19. <p>Skoledagen afsluttes med et tjek-ud med fokus på læring og trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Skolen; den lærer der har eleverne i sidste time tjekker ud (5 til 10 min. af timen)➤ Børnehave og SFO; den pædagog, der siger "farvel" til barnet få tjekket ud med barnet. <p>LP bruges i situationer, hvor børn/elever er udfordret på AKT-problematikker.</p> <p>I børnehave og SFO bruges ICDP.</p> <p>Resultaterne fra de nationale trivselsmålinger fremlægges og drøftes på teammøder.</p> <p>Skolen vil have en folder, der beskriver den samlede indsats for arbejdet med trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ "Læseplan" for forældremøder➤ Opgaver for forældrerådet➤ Trivselsgrupper
<p>Tegn:</p>	<p>De nationale trivselsmålinger skal helt generelt på skoleniveau bliver bedre år for år.</p> <p>De nationale trivselsmålinger skal på klasseniveau over en toårig periode blive bedre.</p> <ol style="list-style-type: none">1) At én til to lærere har en opgavebeskrivelse af sin rolle som inklusionsvejleder.2) At alle elever/børn får tjekket ud med fokus på læring og trivsel.3) Elever/børn der bringes op på kompetenceforum med trivselsproblematikker har som udgangspunkt været gennem en LP i eget team.4) Børn i børnehaven der tages på kompetenceforum med trivselsproblematikker har som udgangspunkt været gennem en ICDP i eget team.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ol style="list-style-type: none">5) De nationale trivselsmålinger dagsordenssættes på teammøder.6) At der ligger en folder på skolens hjemmeside i forhold til skolens samlede indsats omhandlende læring og trivsel.
Evaluering: .	<p>Efter to år evalueres alle tegnene (de to overordnede og 1 – 6).</p> <p>En del af evalueringen generes gennem de nationale trivselsmåling.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

FAGLIGT LØFT I FAGENE	
Status:	<p><u>Rammen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vi arbejder ud fra det vejledende timetal.➤ Lektiecafe har i mange klasser været varetaget af dansk lærerne og derfor har matematik ikke haft fylde i lektiecafé.➤ Vi har ikke en matematikvejleder.➤ Vi har haft 2 lærere på kompetenceløft i matematik i året 2017. <p><u>Begrundelse for indsatsen.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Gode elever:</i> vi ligger under gennemsnittet på kommune og landsniveau.➤ <i>Allerdygtigste elever:</i> vi ligger under gennemsnittet på kommune og landsniveau.➤ <i>Elever med dårlige resultater:</i> vi ligger over gennemsnittet på kommune og landsniveau. <p><u>Øvrige faktorer:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Skovsgård Tranum Skole ligger i et socioøkonomisk hårdt belastet område.➤ Skovsgård Tranum Skole inkluderer 97,7% af skoledistriktets elever.➤ Skovsgård Tranum Skole er udfordret økonomisk og har derfor ikke haft mulighed for at lave særlige indsatser med holddeling (2. lærer-ordning).
Mål:	<ul style="list-style-type: none">➤ At Skovsgård Tranum Skole (skoleniveau) efter en toårig periode vil ligge på gennemsnittet på kommune og landsplansniveau.➤ At Skovsgård Tranum Skole ser en positiv progression på klasseniveau i 6. klasse og 8. klasse (toårig periode).

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tiltag:	<p>Skovsgård Tranum Skole vil sætte ind på 3 områder indenfor dette indsatsområde.</p> <p>De tre områder er;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Justering af rammen for faget➤ Opprioritering af fagudvalg➤ Behandling og fokus på data <p>Ovenstående tiltag beskrives i det følgende:</p> <p><u>Justering af rammen for faget:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Iværksættes i forbindelse med skoleårets planlægning 2018/2019.➤ Matematik skal opprioriteres i forhold til antallet af lektioner.➤ 0.-4. klasse vil få tildelt en ekstra lektion om ugen.➤ 5.-6. klasses matematiklærere vil være koblet på en lektiecafetime om ugen, således vi sikre at faget understøttes i lektiecafe.➤ 7., 8. og 9. klasse forbliver på samme timetal. Der tildeles minimum en lektion om ugen hvor der er 3 lærere på 2 klasser. Den 3. lærer skal have matematik som linjefag eller kompetencer svarende til dette.➤ Generelt forsøges det at ligge matematiktimerne parallelt i indskoling, mellemtrinnet og på årgange i udskoling. Dette muliggør holddeling.➤ Teamtimer/samlæsningstimer skal også prioriteres til matematikken. <p><u>Opprioritering af fagudvalg:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Der ønskes, at fagudvalget inspireres ude fra. Dette skal være med til at give et faglig løft til alle på fagudvalget og udfordre nuværende praksis.➤ Vi ønsker, at der kommer en matematikvejleder på hver af de to matrikler. Dennes ny erhvervede viden skal deles i fagudvalget.
---------	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p><u>Behandling af data:</u></p> <p>Nationale test</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Der afholdes møde mellem matematiklærere i henholdsvis 3. klasse/6. klasse, matematikvejleder og nærmeste leder. <p><u>3. klasse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hvordan ligger klassen i forhold landsgennemsnittet?➤ Viser data, at der skal være særligt fokus på klasseniveau inden for de tre hovedområder; tal og algebra, geometri eller statistik og sandsynlighed?➤ Er der særlige under-temaer i de tre hovedområder, der kræver et særligt klassefokus?➤ Er der elever, der kræver en særlig fokus?➤ Der genereres en handleplan på baggrund af ovenstående. <p><u>6. klasse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Som 3. klasse – dog med punktet ”progressionen for de enkelte elever” fra 3. klasse til 6. klasse. <p><u>8. klasse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ som 3./6. klasse.➤ Erfaringer fra indsatsen omkring matematik ønsker vi overført til dansk år to.
<p>Tegn:</p>	<p><u>Tegn på mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ At Skovsgård Tranum Skole på kommune- og landsniveau ligger på gennemsnittet efter en toårig periode.➤ At Skovsgård Tranum Skole ser en god progression for eleverne i 6. klasse og 8. klasse. <p><u>Tegn på tiltag:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ At der i 0.-4. klasse er 6. lektioner i matematik.➤ At der i 5. og 6. klasse er tilknyttet en matematiklærer i lektiecafe.➤ At der i udskolingen minimum er 1 lektion om ugen i matematik med dobbeltlærerfunktion.➤ At nogle af matematiktimerne parallellægges.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">➤ At der har været tilknyttet ekstern ressourceperson i fagudvalget.➤ At der er en lærer som har matematikvejleder funktionen på sin opgaveoversigt – én lærer på hver skoleafdeling.➤ At der på dagsorden forekommer punkter i relation til videndeling og refleksion på fagudvalget.➤ At der afholdes møder mellem matematiklærere, matematikvejleder og nærmeste leder i forbindelse med nationale test på 3., 6. og 8. årgang.➤ At der er handleplaner for klasser og enkelt elever jf. aftaler på mødet i forbindelse med nationale test.
Evaluering:	<p>Evaluering af indsatsen vil finde sted i to arenaer på årsbasis:</p> <p><u>Første arena:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ I mødet mellem matematiklærer, matematikvejleder og nærmeste leder. <p><u>Anden arena:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ I ledelsesteamet.➤ Der evalueres på dels data (nationale test) og dels på tegn.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

OVERGANGE FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE	
Status:	<p>Der er forskelle i overgangene mellem børnehave og skole på vores to afdelinger.</p> <p>I Tranum har vi en Samdrevet Institution, SI. Børnene har i denne konstruktion nydt godt af det formaliserede samarbejde, som er imellem SI og skole.</p> <p>I Skovsgård går overgangen fra børnehave til skole igennem et før-skoleforløb i SFO. Der er derfor ikke samme tætte bånd imellem personalegruppen i børnehaven og skolen.</p>
Mål:	<p>At børnene har en højere grad af skoleparathed i forhold til observationsskemaet ALLE MED.</p> <p>ALLE MED skemaet dækker seks udviklingsområder:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sprog2. Socioemotional udvikling3. Leg4. Trivsel5. Hverdagsaktiviteter6. Sansning/motorik

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

<p>Tiltag:</p>	<p>Materialet ALLE MED skal være en del af overleveringen fra børnehave til skole.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ALLE MED observationsskemaet følger med det enkelte barn over i skolen. <p>Der faciliteres et møde imellem afdelingslederne (børnehave, SFO, SI og skole) med fokus på erfaringsudveksling omkring konkrete overleveringsstrategier - evt. med inddragelse af PPR.</p> <p>I Tranum skal personalegrupperne på besøg i hinandens praksis. Dette betyder at før-skolegruppen og 0.klasse besøger børnehaven og omvendt.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Der aftales som minimum ét besøg pr. skoleår <p>I Skovsgård øges samarbejdet før-skole og 0.klasse imellem.</p> <p>Ved ovennævnte tiltag skal anvendt materiale så vidt muligt være genkendeligt for børnene og dermed sikre en rød tråd. Dette kan eksempelvis være aktiviteter som: lege, sange, spil, gruppedannelser - og ikke mindst skal der ske en vidensdeling på tværs af afdelingerne.</p> <p>Der holdes et møde med inddragelse af børnehaveklasseledere i forhold til at finde ud af hvad der virkelig udfordrer et barn ved skolestart. (møde sammen med afdelingsledere – SFO , SI, børnehave og skole)</p>
<p>Tegn:</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ALLE MED observationsskemaer findes i elevmappen➤ At personalegrupperne er på besøg hos hinanden (i Tranum)➤ At aktiviteter som var en vigtig del af barnets hverdag i børnehaven kan ses i både før-skoledelen og i skolen.➤ At der afholdes et overleveringsmøde imellem børnehave og skole.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">➤ At der holdes et møde med deltagelse af børnehaveklasselædere og afdelingsledere (SI, SFO, skole og børnehave)
Evaluerings:	<ul style="list-style-type: none">➤ Mål og tiltag evalueres efter to år og fremkommer gennem samtaler med personalet (børnehave, før-skole og skole) – samt gennemsyn af elevmapper.